

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BISTRIȚA NĂSĂUD

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BISTRIȚA-NĂSĂUD

**STUDIU PRIVIND
ORIENTAREA ȘCOLARĂ A ELEVILOR DIN
CLASELE A VIII-A
DIN JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂSĂUD**

AN ȘCOLAR 2015-2016



„Cea mai bună răsplată pentru munca făcută nu este ceea ce se obține din ea, ci ceea ce se devine datorită acesteia.” – John Ruskin

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ Bistrița-Năsăud

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ Bistrița-Năsăud



Romania, 420185, Bistrița, Strada Nicolae Bălcescu, nr.9

Tel/Fax: 0363-401110

e-mail: cjraebn@yahoo.com, cjap_bistrita@yahoo.com

Avizat

director CJRAE BN,
prof. Daniela HUDREA

Avizat

coordonator CJAP BN,
prof. Luciana SIDOR

STUDIUL PRIVIND ORIENTAREA ȘCOLARĂ A ELEVILOR DIN CLASELE A VIII-A DIN JUDEȚUL BISTRIȚA- NĂSĂUD

AN ȘCOLAR 2015-2016

ECIPA DE LUCRU:

Hudrea Daniela-director CJRAEBN

Sidor Luciana-coordonator CJAP BN

Harap Cristina-prof.consilier școlar CJRAE/CJAP

Florea Bianca-prof. Consilier școlar CJRAE/CJAP

Pavelea Daniel-prof. Consilier școlar CJRAE/CJAP

Consilierii școlari din cabinetele de asistență psihopedagogică din județul Bistrița Năsăud.

Studiul anual al Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Bistrița-Năsăud are ca scop reliefaarea unor tendințe legate de orientarea școlară a elevilor claselor a VIII-a. Acest raport conține concluziile asupra interesului acestora pentru diferite licee și grupuri școlare. De asemenea sunt surprinse și modalitățile prin care contribuția școlii în orientarea și consilierea educațională a elevilor poate fi îmbunătățită.

Obiectivele studiului:

1. Determinarea nivelului de cristalizare a opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a;
2. Identificarea principalilor factori de influență în alegerea traseului educațional;
3. Realizarea unei ierarhii a celor mai atractive profile pentru elevii din clasa a VIII-a;
4. Realizarea unui top al liceelor, bazat pe nominalizările elevilor;
5. Identificarea modalităților prin care școala poate sprijini elevul în conturarea traseului educațional.

Universul cercetării :

Studiul se bazează pe rezultatele centralizatoarelor primite de la școlile din județ. Astfel au fost chestionați un număr de **2116** elevi (**55.47%** din elevii claselor a VIII-a din județ), distribuiți astfel:

Mediul urban- 1084 (96.95% din elevii claselor a VIII-a mediul urban)

Mediul rural- 1032 (51.70% din elevii claselor a VIII-a mediul rural)

din care elevi cls. a VIII- a cu opțiuni pentru **licee din județ: 1657 (78.30%)**

opțiuni pentru **licee din alt județ: 27 (1,27%)**

opțiuni pentru **învățământul profesional: 315 (14.88%)**

117 (5.52%) se încadrează în categoria nehotărâți/altceva.

Metoda de cercetare:

Investigație pe bază de chestionar aplicat elevilor din clasa a VIII-a

Instrumentul de cercetare:

Chestionar cuprinzând 5 întrebări, din care:

- 4 închise
- 1 deschisă

Studiu de teren:

Chestionarul a fost aplicat în perioada noiembrie- decembrie 2015.

Raport de analiză

În ceea ce privește opțiunile elevilor se remarcă faptul că peste **79,81%** dintre aceștia intenționează să-și continue studiile într-o formă de învățământ liceal, fie în județ, fie într-o specializare restrânsă din afara județului (liceele militare, teologice, servicii). Procentul celor care aleg licee din afara județului (**1,27%**) este în ușoară scădere față de anul trecut. Unele unități școlare din afara județului sunt alese de către elevii cu domiciliu în localitățile de la granița județului, ei având posibilitatea de a face naveta sau de a se caza la rude sau cunoștințe.

Ce ai dori să faci după terminarea clasei a VIII a?

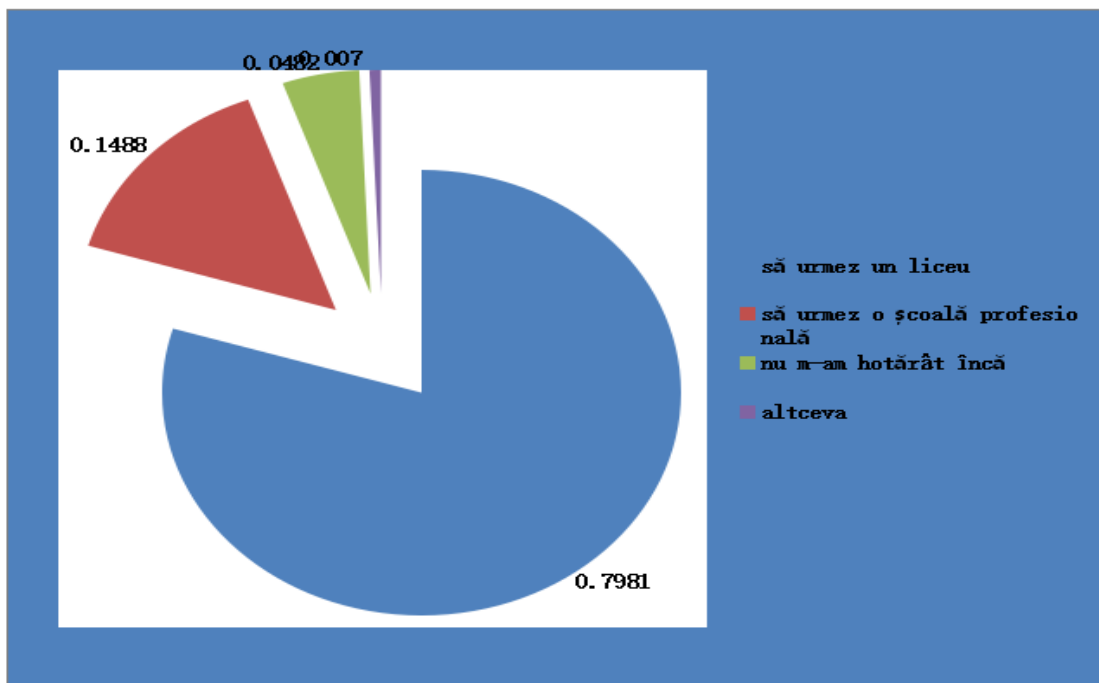


Figura 1

Procentul elevilor care **NU** au luat o decizie în ceea ce privește continuarea studiilor este scăzut - **4,28%**. Considerăm că o contribuție semnificativă au avut și activitățile de consiliere și orientare din școli, realizate în ultimii ani și sub forma unor campanii organizate de consilierii școlari din CJAP/CJRAE BN („Tu la ce visezi?” ,”Aleg ceea ce-mi place sa fiu”, „Caravana Meseriilor”). Aceste campanii au fost menite să-i ajute pe elevi să cunoască și să înțeleagă specificul fiecărei forme de învățământ (liceal/profesional) și implicit, nevoile pe care acestea le pot acoperi.

Categoria „**altceva**” include acei elevi care intenționează să plece în străinătate la finalul clasei a VIII- (alături de părinți) sau care nu își mai continuă studiile, rămânând acasă și muncind în gospodăria proprie (agricultură, pădure, etc.) sau la diferiți particulari. Condițiile materiale precare reclamă o inserție rapidă pe piața muncii, fiind una dintre cauzele abandonului școlar chiar la nivel gimnazial. Din fericire, procentul celor care au ales această variantă este sub **1%**.

Cât de bine consideri că ești informat(ă) despre unitățile școlare post-gimnaziale ?

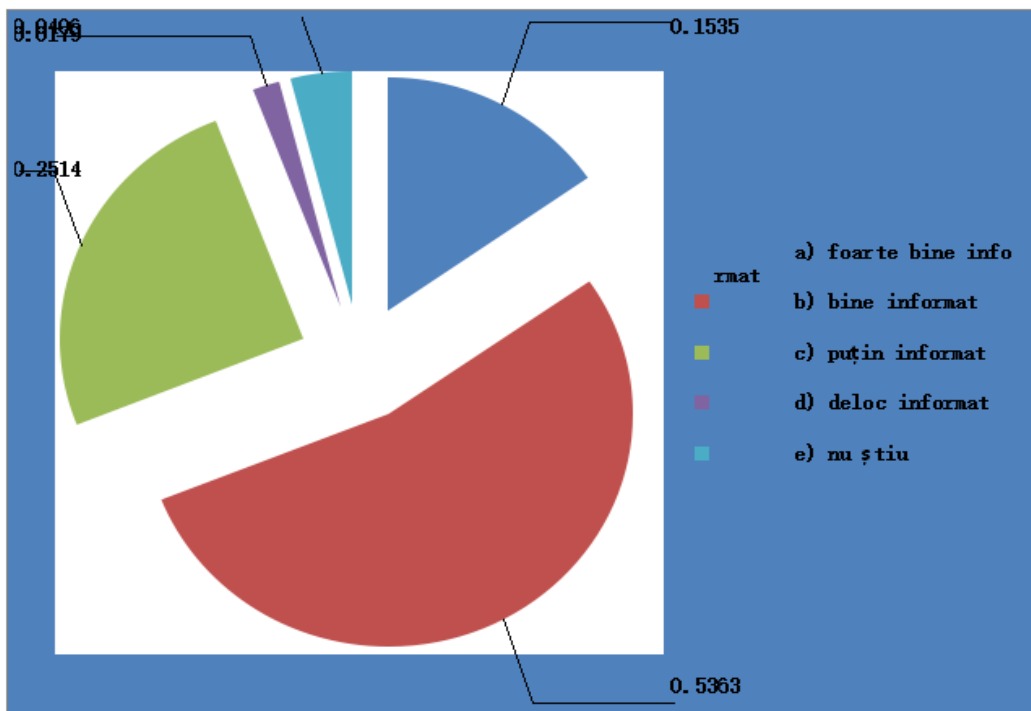


Figura 2

Peste jumătate dintre respondenți se consideră **bine informați** în ceea ce privește oferta unităților școlare post-gimnaziale. Procentul celor care au ales variantele „nu știu” sau „deloc informat” reprezintă mai puțin de 6%.

Cum crezi că te poate sprijini școala în alegerea pe care o vei face la sfârșitul clasei a VIII-a?

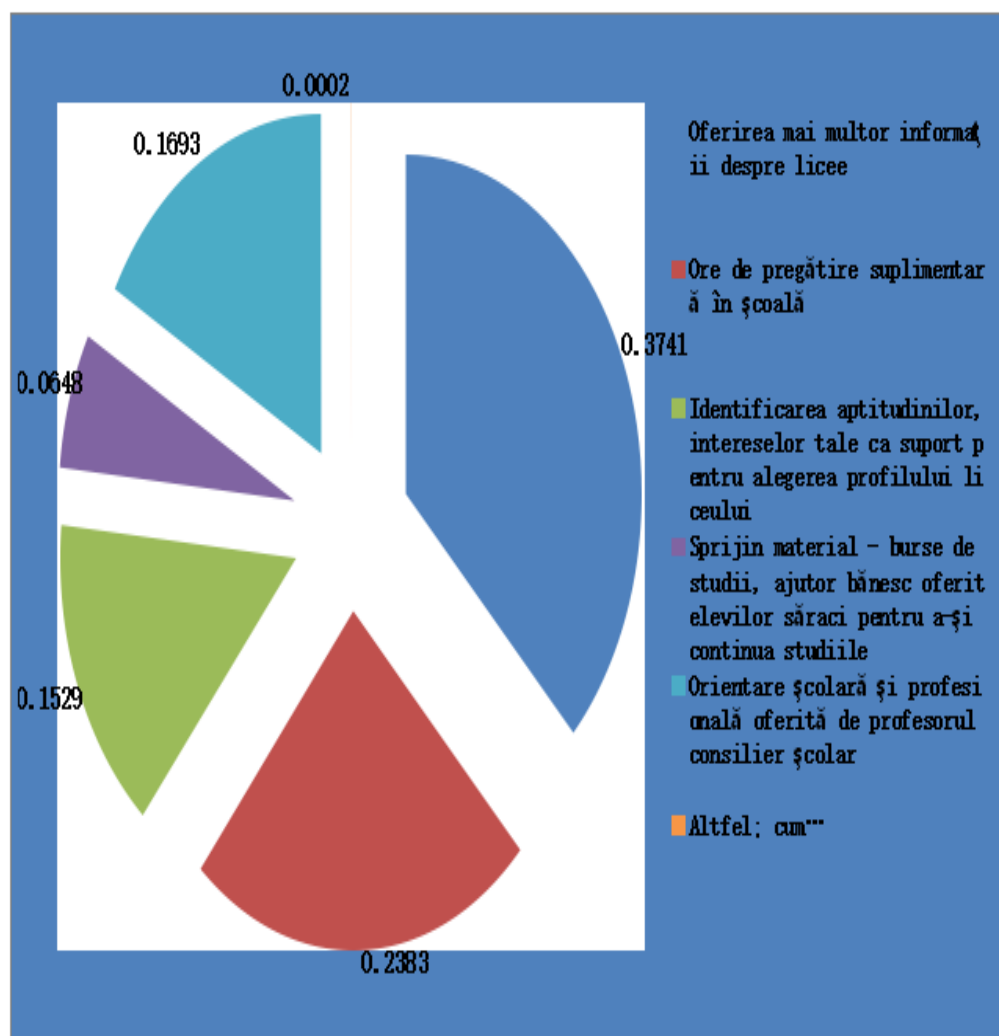


Figura 3

Contribuția școlii în orientarea și consilierea educațională a elevilor poate fi îmbunătățită. Elevii au nevoie, în primul rând, de **informații despre licee (37.41%)**, dar și de **ore de pregătire suplimentară în școală (23.83%)** și de **activități care să îi ajute să își descopere aptitudinile și interesele (15.29%)**. Aceste nevoi pot fi acoperite de profesorii diriginții și de profesorul consilier al școlii (acolo unde acesta există) sau de profesorii consilieri din CJAP BN, mai ales că **16.93%** dintre opțiunile exprimate reclamă nevoia de orientare școlară și profesională oferită de profesorul consilier. O contribuție semnificativă în acest sens poate avea orice profesor din școală.

Printre factorii determinanți în alegerea pe care o face elevul la finalul clasei VIII-a, s-a remarcat și **prestigiul liceului**. Am încercat, prin intermediul celui de-al patrulea item, să realizăm un top al liceelor, după criteriul **prestigiului**, pe baza alegerilor elevilor claselor a VIII-a. Acest concept a fost operaționalizat ulterior, utilizând argumentele oferite de respondenți. În viziunea acestora, prestigiul unui liceu este dat de:

- **calitatea personalului didactic** - „profesorii de renume”, „profesori indulgenți”, „profesori competenți”, „profesori de top”, „profesori foarte buni”, „sunt profesori exigenți”;
- **specializările oferite** - „specializări multiple”, „au aptitudini pentru profilele existente”, „profile bune”, „au cele mai bune profile”, „dezvoltă aptitudinile speciale”, „aceste licee au specializări interesante și atractive”;
- **baza materială** - „condiții bune și foarte bune pentru desfășurarea orelor, materiale didactice pentru toate disciplinele”, „dispun de o bază materială diversificată și modernă”, „oferă condiții de învățare”, „au dotări foarte bune”, „au bază materială corespunzătoare”, „liceu bine dotat din punct de vedere material (cabinete și ateliere)”;
- **media de admitere/elitismul** – „clasamentul liceelor se face în funcție de regulile stricte pentru liceeni și de experiența profesorilor”, „sunt licee de renume”, „prestigiul unității școlare”, „rezultatele obținute în gimnaziu”, „s-a intrat cu mediile cele mai mari”, „medii mari de admitere”;
- **oferta de activități extrașcolare** - „datorită excursiilor școlare, a activităților extrașcolare, activități extracurriculare, activitățile extrașcolare diverse”;
- **gradul de notorietate** – „sunt licee cunoscute, unde se obțin rezultate școlare foarte bune”, „am auzit de la prieteni, frate, profesori”, „sunt licee cu prestigiu pentru că au

clădit caracterul multor personalități”, “sunt cele mai bune licee din județ”, “licee cunoscute”, “prestigiul liceelor din județ”, “prestigiul școlilor”, “mediile mari la admitere, mediile mari cu care se intră, elevii cu rezultate foarte bune în gimnaziu se înscriu la aceste unități școlare”, “sunt cele mai bune”, “sunt licee bune, de renume”;

- **promovabilitate la bacalaureat** – *„rezultatele obținute de elevii acestor licee la bacalaureat”, “rezultatele finale la aceste licee sunt foarte bune”, “procentaj excelent la promovabilitate la bac”, “au un procent mare de promovabilitate a examenului de bac”, “au arătat-o elevii cu note foarte mari la bac”;*
- **mediul de învățare stimulat**iv - *„elevi disciplinați”, „pentru disciplina din cadrul liceelor”, „elevi civilizați și inteligenți”, „oferta educațională”, „se poate lua bacul”, „am ales aceste licee deoarece cred că sunt bune, au un anumit prestigiu și profesori foarte buni”, „consider că sunt bune și îmi plac, pentru că elevii sunt mai serioși”;*
- **accentul pus pe performanță** - *“rezultatele de la bac și olimpiade”, “elevii acestor licee au rezultate bune la concursuri școlare, examenul de bacalaureat și sunt bine informați”, „rezultate bune la învățatură și examene”, „au un nivel ridicat de pregătire”, „licee cu prestigiu datorate rezultatelor bune ale elevilor la învățatură și promovabilitate”, „rezultate bune la învățatură, se obține performanță”, “aduc cele mai multe premii”;*
- **oportunitățile oferite** - *„este un liceu care oferă libertatea în exprimare și un mediu propice dezvoltării personale”, “pentru a deveni ceea ce îmi doresc”, “pot urma o facultate pentru a-și asigura viitorul”, “pentru că aceste posibile opțiuni li se potrivesc și le plac, sunt compatibile cu aptitudinile și preocupările lor”, “consider că este cel mai bun liceu din apropiere”, “poți intra la facultate mai ușor”, “sunt foarte bune, cu prestigiu”, “absolvenții reușind la facultăți”, „posibilitatea alegerii unei cariere performante”, „acolo pot învăța mai mult”, „se intră cu note mari și după absolvire sunt șanse pentru a urma o facultate”, „sunt școli bune”, „sunt șanse mai mari pentru a intra la o facultate de prestigiu”, „oferă posibilitatea învățării unei meserii și implicit a unui loc de muncă”;*
- **concurența pe profile** – *„este o concurență mare la admitere”, , “sunt cele mai bune datorită specializărilor”;*
- **tradiția** - *“din informațiile primite de la părinți, profesori și apropiați”, “au prieteni ce sunt elevi la aceste școli și care i-au informat cu privire la specializările din cadrul*

școlilor respective, cu privire la exigențele profesorilor și a notelor minime de intrare”, „acolo învață și prietenii mei”, „îndemnul părinților”, „prietenii existenți de acolo”, „impreziile cunoștințelor”;

- **relația personalizată profesor-elev**- „profesorii sunt foarte deschiși, ușor de abordat” ;
- **securitatea/siguranța** -, „ne simțim în siguranță” „e ordine” .

Majoritatea elevilor cred că pregătirea teoretică solidă oferită de liceu este necesară pentru accederea cu succes într-un nivel de învățământ superior și, mai mult, pentru obținerea statusului social dorit. Acest aspect este îmbucurător în condițiile în care diferite studii sociale afirmă că școala este percepută ca având un rol secundar în dobândirea succesului social. Centralizarea nominalizărilor a dus la alcătuirea următorului top al liceelor:

Primele 10 licee din județ, după criteriul prestigiului

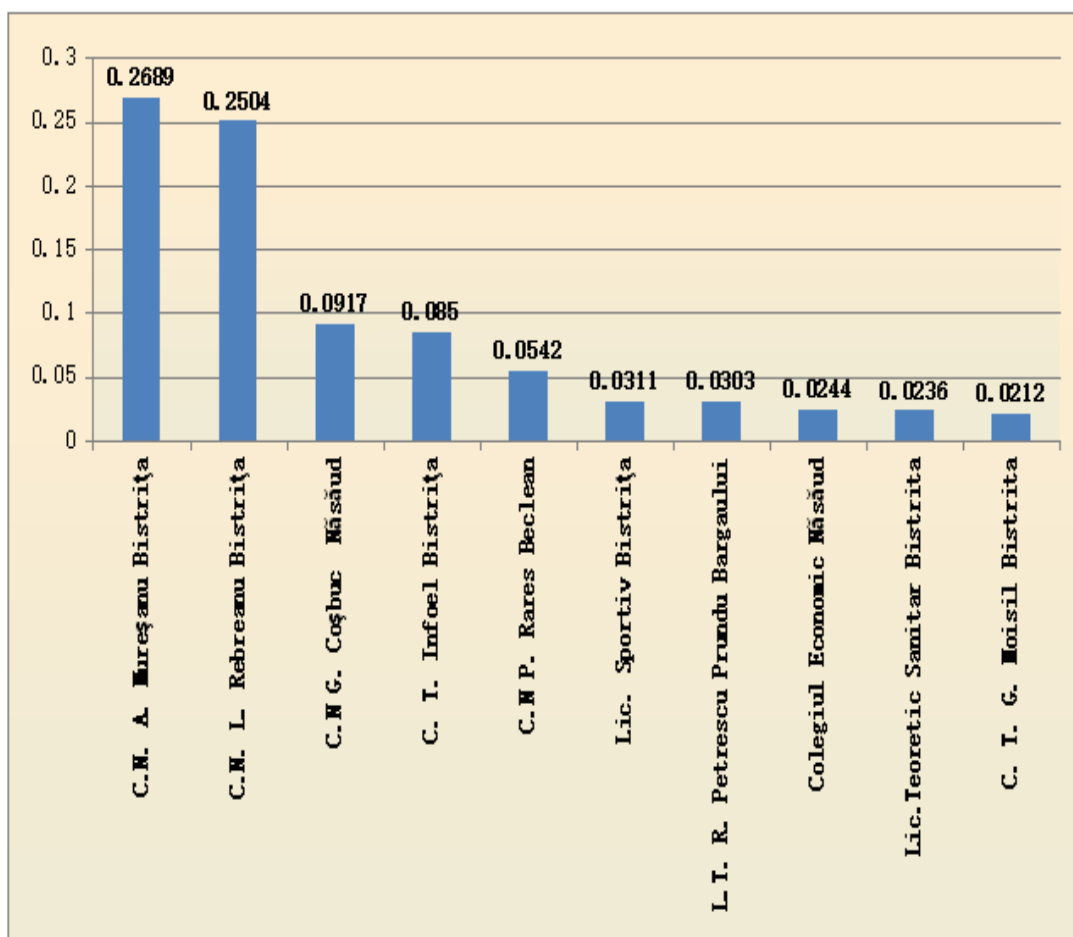


Figura 4

Topul este dominat de liceele din Bistrița (reședința de județ). Se poate observa diferența foarte mică - un procent- dintre primele două clasate: **C.N. Andrei Mureșanu – 26,89%** și **C.N. Liviu Rebreanu – 25,04%**.

Se remarcă o mai mare prezență a liceelor din alte localități.
În continuarea studiului prezentăm alegerile elevilor pe licee și specializări.

Exprimarea opțiunilor pentru liceu în funcție de filieră la nivel de județ

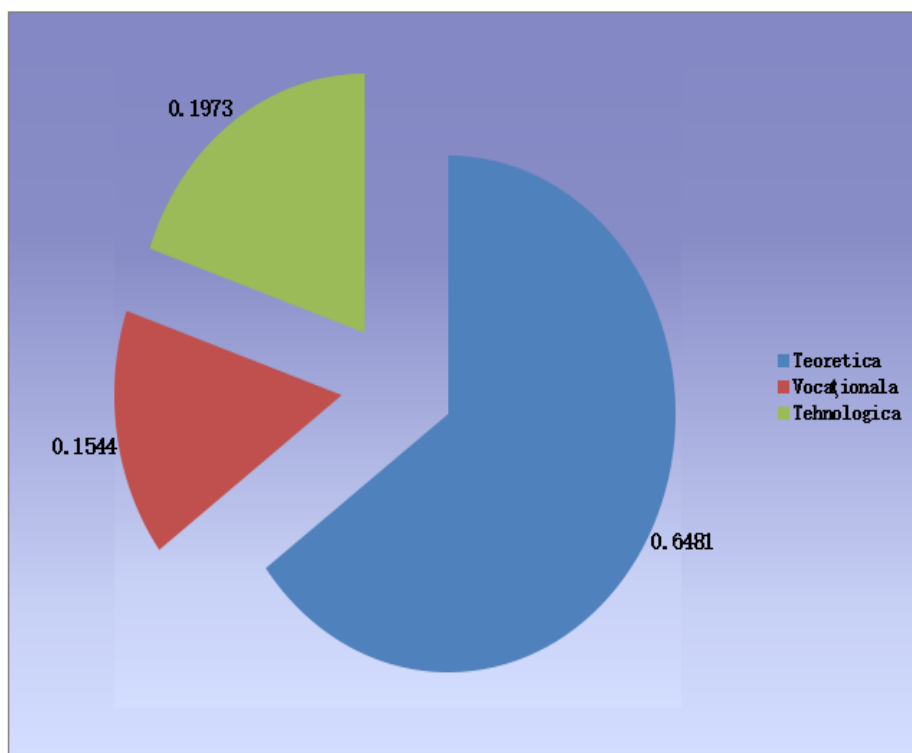


Figura 5

Ponderea cea mai însemnată o are **filierea teoretică - 64,81%** din opțiunile elevilor, urmată de cea **tehnologică – 19,73%** și cea **vocațională-15,44%**. Desigur că procentele obținute reflectă nu numai preferințele elevilor, ci și ponderea pe care aceste filiere o au în oferta educațională a județului.

Exprimarea opțiunilor în funcție de profil

1. Filiera teoretică

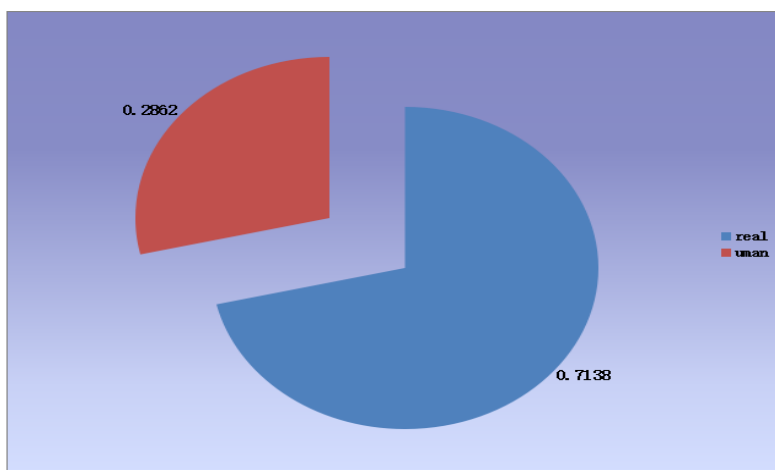


Figura 6

Majoritatea alegerilor elevilor s-au îndreptat spre **profilul real (71.38%)**. Cele mai solicitate specializări din filiera teoretică sunt din acest profil: **științe ale naturii - 19.25%** și **economic- 12.97%**.

2. Filiera tehnologică

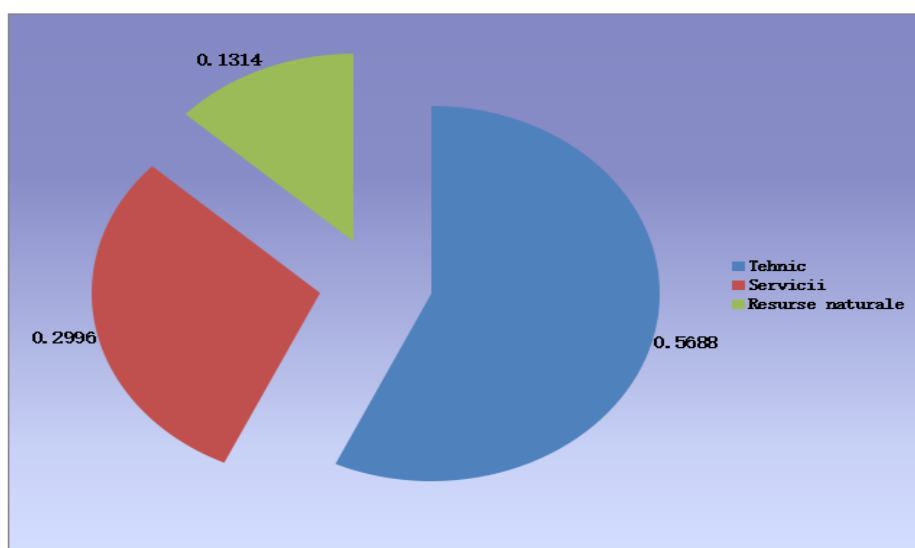


Figura 7

Această filieră a cunoscut o scădere față de anul trecut, determinată, în principal, de reintroducerea învățământului profesional. Cel mai solicitat profil rămâne cel **tehnic (56,88%)**. În cadrul acestuia predomină specializarea **mecanică**, cu peste **81%** dintre opțiunile celor din profilul tehnic. În ceea ce privește profilul **servicii**, cea mai solicitată specializare este **turism și alimentație (71.42% dintre opțiunile profilului)**, iar în profilul **resurse naturale** predomină opțiunile pentru specializarea **agricultură (55.81%)**.

3. Filiera vocațională

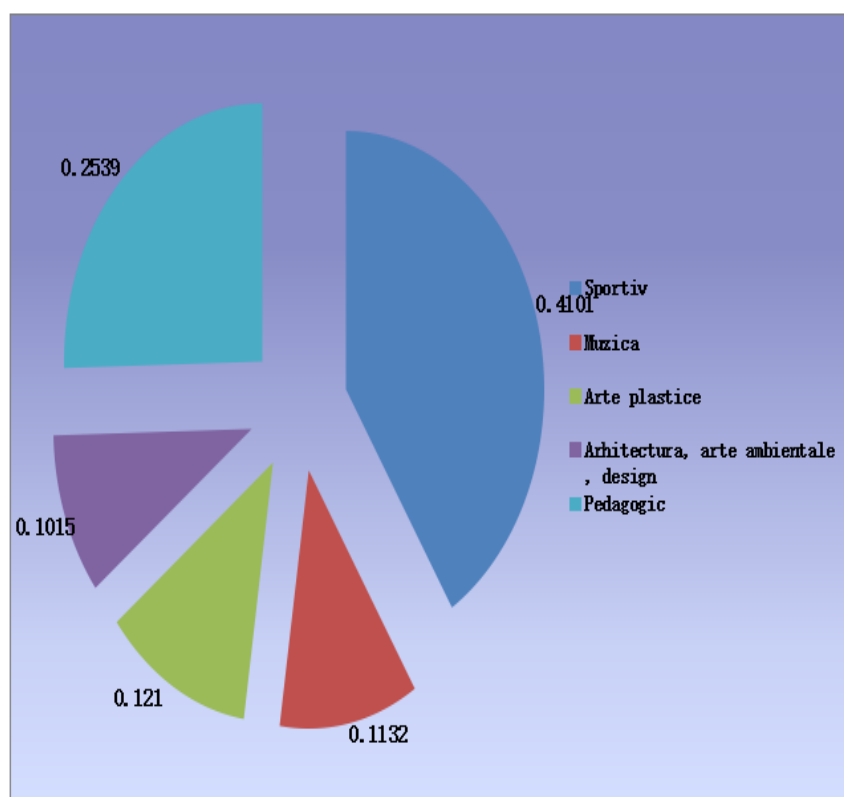


Figura 8

În cadrul acestei filiere, profilul **sportiv** întrunește cele mai multe opțiuni- **41,01%** din opțiunile exprimate pentru această filieră. Pe locul doi se află profilul **pedagogic** cu **25,39%**.

Cele mai solicitate specializări sunt prezentate în figura de mai jos:

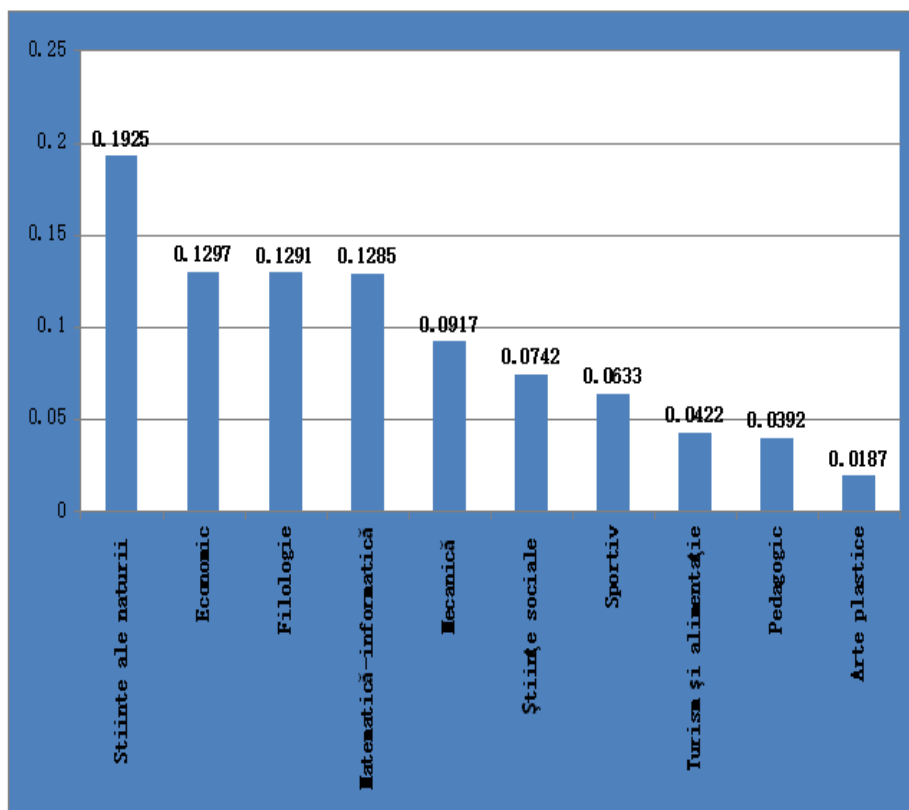


Figura 9

Astfel, pe primele patru locuri sunt specializări din filiera teoretică: **științe ale naturii (19,25%)**, urmată de specializările: **economic 12,97%**, **filologie (12,91%)**, respectiv **matematică-informatică (12.85%)**.

Distribuția celor **315** elevi -**14.88%** dintre respondenți- care au ales învățământul profesional, arată astfel:

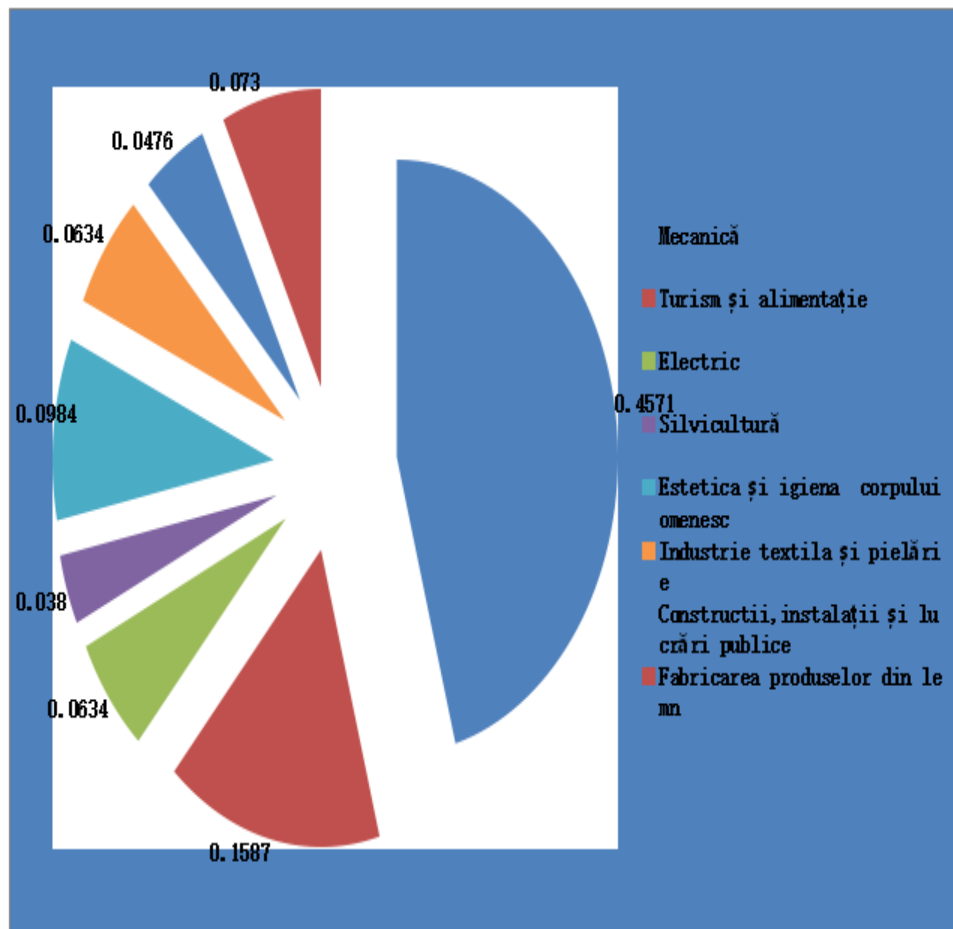


Figura 10

Și în învățământul profesional, ca și în învățământul tehnic de nivel liceal, cele mai multe opțiuni se îndreaptă către specializarea **mecanică** – aproape jumătate dintre elevi dorind să învețe această meserie. Următoarele opțiuni sunt pentru specializările **turism și alimentație (15.87%)** și **estetica și igiena corpului omenesc (9.84%)**. Opțiuni mai puține regăsim la specializări ca **silvicultură (3,80%)** și **construcții, instalații și lucrări publice (4.76%)**.

CONCLUZII

- La nivelul filierei se manifestă un interes mai mare al elevilor pentru **filierea teoretică**, interes relativ constant în ultimii ani;
- **Profilul real** este în topul opțiunilor elevilor; **profilul tehnic** întrunește mai mult de jumătate din opțiunile filierei tehnologice, iar **profilul sportiv** domină în preferințele elevilor din cadrul filierei vocaționale;
- Specific, sub aspectul specializării, remarcăm un număr mare de opțiuni pentru specializări din cadrul anumitor licee. Acestea sunt:

FILIERA TEORETICĂ:

- *Științe ale naturii* din cadrul C. N. Andrei Mureșanu, Bistrița;
- *Științe Sociale* din cadrul C. N. Andrei Mureșanu, Bistrița;
- *Filologie* din cadrul C. N. Liviu Rebreanu;
- *Matematică-Informatică* din cadrul C. N. Liviu Rebreanu, Bistrița
- *Economic* din cadrul C. N. Andrei Mureșanu, Bistrița;

FILIERA VOCAȚIONALĂ:

- *Sportiv* din cadrul L.P.S Bistrița;
- *Pedagogic* din cadrul C.N. George Coșbuc, Năsăud

FILIERA TEHNOLOGICĂ:

- *Mecanică* din cadrul C.T. Grigore Moisil, Bistrița;
- **Cele mai solicitate licee, în funcție de opțiunile elevilor:**
 - **Bistrița:** C.N. Andrei Mureșanu (**14.09%** dintre opțiuni)
 - C.N. Liviu Rebreanu (**10.69%** dintre opțiuni)

C.T. INFOEL Bistrița (6.13% dintre opțiuni)

Liceul cu Program Sportiv (6.69% dintre opțiuni)

- **Beclean:** C.N. Petru Rareș Beclean (7.75% dintre opțiuni)
- **Năsăud:** C.N. George . Coșbuc (6.28% dintre opțiuni)
- **Prundu-Bârgăului:** L.T. „Radu Petrescu” (5.27% dintre opțiuni)

Toate aceste licee sunt incluse în topul celor 10 licee de prestigiu din județ, ceea ce arată că în alegerile de carieră elevii țin cont și de prestigiul liceului, coroborat cu rezultatele școlare obținute în gimnaziu, aptitudini/interese și posibilitățile materiale.

- Elevii doresc ca școala să le ofere, în primul rând, **informații despre licee**, dar și **ore de pregătire suplimentară în școală**. Alături de acestea sunt binevenite și **activitățile care să îi ajute să își descopere aptitudinile și interesele**.
- În general, în alegerea *celui mai prestigios liceu*, absolventul ia în considerare opțiunea personală de continuare a studiilor. Astfel, elevul consideră că *cel mai bun liceu e cel la care urmează să se înscrie el*.

Sugestii și recomandări:

Pentru a răspunde nevoilor elevilor claselor a VIII-a, este necesară:

- Corelarea ofertei liceelor și școlilor profesionale cu oferta de pe piața muncii; realizarea unei prognoze de dezvoltare socială și economică de către comunitatea locală/AJOFM;
- Elaborarea unor programe de consiliere și orientare coerente, destinate pregătirii elevilor din clasele a VIII-a în vederea realizării unor opțiuni. Aceste programe trebuie să aibă în vedere etapele luării unei decizii, identificarea caracteristicilor personale relevante pentru

carieră, implicarea elevilor în acțiuni de explorare a posibilităților de carieră; la această vârstă elevul ar trebui să fie apt să identifice relația dintre pregătirea educațională și oportunitățile de carieră profesională. În acest sens, trebuie exploatat faptul că dezvoltarea capacității de planificare a carierei elevilor de clasa a VIII-a presupune influențe multiple din partea părinților, cadrelor didactice, grupului de prieteni, consilierilor școlari, oferta educațională a liceelor, respectiv oferta pieței muncii.

- Extinderea programelor de consiliere și orientare și la celelalte categorii de vârstă, ținând cont de faptul că acest proces este unul permanent care însoțește elevul pe tot parcursul experienței sale școlare. Identitatea vocațională se construiește în timp și înseamnă **introspecție, alegeri, decizii și reevaluare**;
- Includerea a cât mai multor activități de consiliere și orientare în programul școlar, cu accent pe familiarizarea elevilor, dar și a părinților, cu oferta educațională a liceelor și a școlilor profesionale. Această familiarizare se poate realiza și sub forma unor activități extrașcolare: vizite ale elevilor din clasele a VIII-a în licee, activități de prezentare a ofertei educaționale a liceelor (mai ales pentru elevii din mediul rural), elaborarea de proiecte, etc. Recent, aceste activități au fost integrate cu succes și în cadrul Săptămânii Altfel „**Să știi mai multe, să fii mai bun**”.
- O altă variantă ar fi completarea ofertei tradiționale cu materii opționale pe această tematică: **educație antreprenorială, educație pentru carieră**, etc. Există o serie de organizații specializate care oferă cursuri gratuite pe aceste teme, în parteneriat cu MECS. În plus, în ultimii doi ani, elevii de liceu au avut acces la teste de aptitudini și interese standardizate, prin intermediul unor proiecte POSDRU. Ar fi oportună scrierea/implementarea unor proiecte de acest tip, având ca grup țintă elevii din învățământul gimnazial.

ANEXE:

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BISTRIȚA-NĂSĂUD



**CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ
Bistrița-Năsăud**

Romania, 420185, Bistrița, str.N.Bălcescu, nr. 9

Tel/Fax: 0363-401110

e-mail: cjap_bistrita@yahoo.com

web: www.cjraebistrita@yahoo.com

Chestionar de Orientare Școlară și Profesională

- clasa a VIII-a -

Dragi elevi, vă rugăm să vă exprimați propria opinie în ceea ce privește alegerea traseului profesional după terminarea clasei a VIII-a.

1. Ce ai dori să faci după terminarea clasei a VIII a? (un singur răspuns)

- a) să urmez un liceu –profil real
 - profil uman
 - profil tehnologic
- b) să urmez o școală profesională
- c) nu m-am hotărât încă
- c) altceva.....

2. Cât de bine consideri că ești informat(ă) despre unitățile școlare post-gimnaziale (filieră, profil, specializare, adresă, prestigiu, etc)? Încercuiește o singură variantă de răspuns:

- a) foarte bine informat
- b) bine informat
- c) puțin informat
- d) deloc informat
- e) nu știu

3. Cum crezi că te poate sprijini școala în alegerea pe care o vei face la sfârșitul clasei a VIII-a? (mai multe răspunsuri posibile)

- a) Oferirea mai multor informații despre licee
- b) Ore de pregătire suplimentară în școală
- c) Identificarea aptitudinilor, intereselor tale ca suport pentru alegerea profilului liceului
- d) Sprijin material - burse de studii, ajutor bănesc oferit elevilor săraci pentru a-și continua studiile
- e) Orientare școlară și profesională oferită de profesorul consilier școlar
- f) Altfel; cum.....

4. Numiți primele trei licee de prestigiu din județ, în opinia voastră.

1.....

2.

3.

Argumentați alegerile.....

.....

5. Încercuiți în tabelul de mai jos liceul și specializarea pentru care veți opta la finalul clasei a VIII-a. (un singur răspuns)

Liceul	Domeniu/Specializarea
Colegiul Național „L. Rebreanu” Bistrița	Filologie
	Matematică-Informatică intensiv
	Științe ale Naturii
	Științe ale Naturii (bilingv engleză)
	Științe ale Naturii (secție germană)
	Științe Sociale (bilingv engleză)
Colegiul Național ”A.Mureșanu” Bistrița	Științe Sociale
	Filologie
	Matematică-Informatică
	Științe ale Naturii
	Economic
	Științe Sociale (lb. maghiară)
	Științe ale Naturii (lb. maghiară)
Liceul de Arte “C. Baba” Bistrița	Arhitectură și Design
	Arte plastice si decorative
Lic. cu Program Sportiv Bistrița	Sportiv
	Turism și alimentație
	Protecția mediului
Liceul de Muzică “T..Jarda” Bistrița	Muzică specializată
	Invatator-educatoare
Colegiul Tehnic INFOEL Bistrița	Matematică-Informatică
	Electronică automatizări

	Mecanică
	Electromecanica
	Economic
	Electric
Colegiul Tehnic "G.Moisil" Bistrița	Mecanică
	Economic
	Protecția mediului
	Științe ale naturii
	Mecanică (învățământ profesional)
Gr.Șc. Forestier Bistrița	Economic
	Electric (învățământ profesional)
	Fabricarea produselor din lemn (învățământ profesional)
Liceul Tehnologic de Servicii, Bistrița	Turism și alimentație
	Estetica și igiena corpului omenesc
Liceul Tehnologic Agricol Bistrița	Agricultură
	Mecanica
	Industria alimentara
Liceul Teoretic Sanitar Bistrița	Științe ale naturii
Lic. Tehnologic Special. Sf. Maria Bistrița – înv. Special	Turism și alimentație
	Estetica și igiena corpului omenesc
	Construcții
	Mecanică
Colegiul National "G.Coșbuc" Năsăud	Științe ale Naturii

	Filologie
	Invatatori-Educatoare
	Matematică-Informatică
Colegiul Silvic Transilvania	Științe ale naturii
	Protectia mediului
	Silvicultură
Col. Economic Năsăud	Matematică-Informatică
	Economic
	Turism si alimentatie
	Comerț
Colegiul Național ”P. Rareș” Beclean	Economic
	Științe ale Naturii
	Matematică-Informatică
	Filologie
	Științe Sociale
Liceul Tehnologic „H. Coandă” Beclean	Mecanică
	Economic
Liceul Tehnologic Agricol, Beclean	Economic lb română
	Economic lb maghiara
	Mecanic
	Industria textilă și pielărie înv profesional
	Instalații și lucrări publice înv. profesional
Liceul Teoretic “S.Haliță “Sîngeorz-Băi	Filologie
	Științe ale Naturii
	Matematică-Informatică
	Economic

Liceul Tehnologic "I.C.Românul" Căian	Economic
Liceul Tehnologic Feldru	Mecanică
Liceul Tehnologic Lechința	Agricultură
Liceul Tehnologic L.Rebreanu Maieru	Economic
	Turism și alimentație
Liceul Tehnologic "R. Petrescu" Prundu Bârgăului	Filologie
	Matematică-informatică
	Științe ale Naturii
Lic.Teoretic"C.R.Vivu" Teaca	Științe ale Naturii
Liceul Tehnologic Telciu	Mecanică